



1. Le classi con alunni disabili, secondo il DPR 81/2009, devono essere costituite con non più di:

- (a) 20 alunni
- (b) 25 alunni
- (c) 15 alunni
- (d) 10 alunni
- (e) 30 alunni

Risposta corretta A

2. Darwin ha individuato due funzioni fondamentali delle emozioni, che sono:

- (a) preparare l'individuo all'azione e all'adattamento e a comunicare agli altri individui informazioni sul proprio stato interno
- (b) consentire all'individuo di scaricare la tensione e migliorare i rapporti con gli altri
- (c) comunicare informazioni su situazioni di pericolo e intimidire i potenziali nemici
- (d) condividere informazioni sul proprio stato e contribuire a definire il comportamento sociale più adeguato
- (e) consentire la riorganizzazione della propria psiche ed esprimere i propri sentimenti

Risposta corretta A

3. Leggere il testo sottostante e rispondere al quesito.

*Come si sa, invece, avvocata e ministra vantano un secolare passato in usi religiosi, e anche sindaca era usato in certi ordini di suore.*

L'espressione "secolare passato" è costituita da...

- (a) nome + verbo
- (b) aggettivo + aggettivo
- (c) aggettivo + nome
- (d) nome + avverbio
- (e) verbo + nome

Risposta corretta C

4. Metodo che mira al raggiungimento degli obiettivi prefissati e di una completa conoscenza e padronanza degli argomenti trattati per il più alto numero di alunni, ricorrendo all'occorrenza a piani di studio individualizzati

- (a) Mastery learning
- (b) Apprendimento per unità
- (c) Team teaching
- (d) Cooperative learning
- (e) Microteaching

Risposta corretta A

5. Mario Mencarelli ha definito la creatività come:

- (a) uno stato di interfunzionalità che mette in reciproco rapporto le funzioni dell'intera personalità umana
- (b) un processo che si compie in un momento di crisi
- (c) un'azione di governo
- (d) uno stato di uguaglianza
- (e) un modello multifattoriale

Risposta corretta A



6. La Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145) ha riformato i percorsi formativi dell'alternanza scuola-lavoro nella scuola secondaria di II grado. In particolare ha modificato il monte ore previsto. Qual è il monte ore previsto?
- (a) Non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici; non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei
  - (b) Non inferiore a 200 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; non inferiore a 100 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici; non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei
  - (c) Non inferiore a 400 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; non inferiore a 100 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici; non inferiore a 80 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.
  - (d) Non inferiore a 50 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; non inferiore a 200 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici; non inferiore a 100 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.
  - (e) Non inferiore a 100 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici; non inferiore a 250 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Risposta corretta A

7. Carl Rogers ha scritto che la scuola è:
- (a) un ambiente in cui dove dobbiamo far entrare le nostre emozioni, la nostra esperienza e il nostro vissuto
  - (b) un luogo dove si va solo per studiare e imparare
  - (c) un'istituzione organizzata per per la preparazione specifica degli allievi in una determinata disciplina, arte o professione
  - (d) l'insieme dei docenti, degli allievi e del personale di un singolo istituto o di un particolare settore scolastico
  - (e) un luogo deputato alla formazione e alla trasmissione di competenze

Risposta corretta A

8. In quale frase "*lungo*" è usato come preposizione?
- (a) Attorno al lungo perimetro della casa è stata piantata un'alta siepe
  - (b) Non sono rimasto abbastanza a lungo per ascoltare la tua esecuzione
  - (c) I tecnici comunali hanno appeso le luminarie lungo i vicoli e i viali del paese
  - (d) L'onda anomala travolse in poco tempo tutti gli ombrelloni del lungomare
  - (e) Di fianco alla strada che porta a casa mia corre un lungo fiume

Risposta corretta C

9. Da chi è stato proposto il modello di elaborazione delle informazioni che contempla memoria sensoriale, a breve termine e a lungo termine?
- (a) Atkinson e Shiffrin
  - (b) Campione e Brown
  - (c) Butterfield e Belmont
  - (d) Sternberg
  - (e) Piaget

Risposta corretta A



10. Secondo Bruner il pensiero creativo è "olistico". Che cosa significa?

- (a) Produce risposte che hanno un'ampiezza superiore alle loro parti, è in grado cioè di includere e di utilizzare un vasto repertorio di possibili soluzioni in risposta a situazioni problematiche
- (b) È in grado di produrre un'unica risposta
- (c) Produce risposte che sono inequivocabilmente quelle
- (d) Tende a ridurre ai minimi termini
- (e) Tende a considerare un oggetto sintetizzando o generalizzando tutti gli elementi che lo compongono, concentrandosi sulle singole parti

Risposta corretta A

11. In base alla L. 352/1995, da cosa sono stati sostituiti i vecchi esami di riparazione nelle scuole di istruzione secondaria superiore?

- (a) Da corsi di sostegno e di recupero
- (b) Da test attitudinali
- (c) Da una prova teorico-pratica
- (d) Da ripetizioni settimanali con gli insegnanti e test di verifica finali
- (e) Nessuna delle altre alternative

Risposta corretta A

12. Per C. Saarni la competenza emotiva è:

- (a) l'insieme di abilità pratiche (skills) necessarie per l'autoefficacia (self-efficacy) dell'individuo nelle transazioni sociali che suscitano emozioni (emotion-eliciting social transaction)
- (b) la capacità di provare un'ampia varietà di sentimenti e atteggiamenti differenti, che possono spaziare da una forma più generale di affetto sino a riferirsi a un forte sentimento che si esprime in attrazione interpersonale ed attaccamento
- (c) un processo che deve seguire la natura, per assistere l'uomo nel suo sviluppo, in modo da liberarne tutte le capacità morali e intellettuali
- (d) l'obiettivo della comunicazione espressiva e artistica e ha lo scopo di aprire l'altro alla percezione di sensazioni ed allo sperimentare emozioni
- (e) la capacità o meno da parte di un individuo di provare un sentimento

Risposta corretta A

**Leggete attentamente il brano riportato sotto e rispondete alle cinque domande che seguono basandovi esclusivamente sulle informazioni in esso riportate e NON su quanto eventualmente conoscete sull'argomento.**

L'estinzione di massa avvenuta circa 359 milioni di anni fa sulla Terra potrebbe essere stata causata dall'esplosione di una o più stelle. L'ipotesi, pubblicata sulla rivista *Proceedings of the National Academy of Sciences*, è stata elaborata dagli esperti dell'Università dell'Illinois che hanno condotto uno studio per rintracciare degli isotopi radioattivi nelle rocce terrestri che potrebbero confermare tale scenario.

"Abbiamo analizzato i campioni relativi al confine tra il periodo Devoniano e quello Carbonifero - commenta Brian Fields, docente presso l'Università dell'Illinois - perchè contengono centinaia di migliaia di generazioni di spore vegetali che sembrano aver subito l'impatto dei raggi solari e della luce ultravioletta, il che potrebbe rappresentare la prova di un evento di impoverimento dell'ozono di lunga durata". L'esperto spiega che le catastrofi terrestri come il vulcanismo possono compromettere l'integrità dello strato di ozono, ma una o più esplosioni di supernova a circa 65 anni luce di distanza dalla Terra potrebbero essere state responsabili della prolungata perdita di ozono. "Abbiamo considerato anche altre possibili cause per la riduzione dell'ozono - aggiunge Adrienne Ertel, dottoranda presso il laboratorio di Fields e coautrice dell'articolo - come gli impatti di meteoriti, le eruzioni solari e i lampi di raggi gamma, ma si tratta di fenomeni localizzati nel tempo, ed è improbabile che provochino effetti a lunga durata".

Gli esperti precisano che l'irradiazione di lunga durata può avere conseguenze fino a 100 mila anni dal momento in cui avviene il primo investimento di raggi cosmici. "Le prove fossili - osserva Jesse Miller, studente di dottorato e terza firma dell'articolo - indicano un declino di 300 mila anni della biodiversità che ha portato all'estinzione di massa del Devoniano-Carbonifero, il che potrebbe suggerire la possibilità di diverse catastrofi provocate probabilmente da più esplosioni di supernove". Secondo gli scienziati, infatti, non è improbabile che delle stelle massicce siano in una zona insieme ad altri astri con masse significative, il che potrebbe



provocare una reazione a catena nell'esplosione delle supernove.

"La chiave per dimostrare un evento esplosivo del genere - sostiene Zhenghai Liu, coautore dell'articolo - sarebbe rilevare gli isotopi radioattivi plutonio-244 e samario-146 nelle rocce e nei fossili depositati al momento dell'estinzione. Nessuno di questi isotopi è presente naturalmente sulla Terra oggi, per cui l'unica spiegazione per la loro presenza sarebbe un'esplosione cosmica". Il gruppo di ricerca sottolinea che in futuro il lavoro si concentrerà sulla ricerca di questi elementi per dimostrare la loro teoria.

(La Repubblica, 19/08/2020)

**13.** Dal testo si evince che...

- (a) l'estinzione di massa potrebbe essere stata provocata da una reazione a catena nell'esplosione di supernove
- (b) l'estinzione di massa è stata provocata dall'impatto di un meteorite sulla terra
- (c) secondo i ricercatori non è avvenuta alcuna estinzione di massa
- (d) l'estinzione di massa è stata provocata da numerose eruzioni solari
- (e) i ricercatori hanno rilevato gli isotopi radioattivi plutonio-244 e samario-146 nelle rocce e nei fossili depositati al momento dell'estinzione

Risposta corretta A

**14.** Lo studio effettuato...

- (a) ha confermato le cause dell'estinzione di massa
- (b) ha consentito di effettuare delle ipotesi relative alle cause dell'estinzione di massa
- (c) è concluso e non prevede sviluppi futuri
- (d) è frutto del lavoro di un unico studioso
- (e) conferma l'esistenza di forme di vita extraterrestri

Risposta corretta B

**15.** I lampi di raggi gamma...

- (a) possono essersi verificati ma è da escludere che ciò possa aver avuto effetti a lungo termine
- (b) si sono sicuramente verificati ma è da escludere che ciò possa aver avuto effetti a lungo termine
- (c) possono essersi verificati e in questo caso sarebbero la causa dell'estinzione di massa
- (d) si sono sicuramente verificati e sono la causa dell'estinzione di massa
- (e) insieme all'impatto di meteoriti hanno causato l'estinzione di massa

Risposta corretta A

**16.** Perché è importante per gli studiosi indagare la possibile perdita di ozono avvenuta in passato?

- (a) Perché l'assenza di ozono può essere provocata da una o più esplosioni di supernova
- (b) Perché la perdita di ozono può dipendere dal succedersi di molteplici alluvioni
- (c) Perché l'assenza di ozono può provocare esplosioni vulcaniche
- (d) Perché la presenza di ozono provoca catastrofi terrestri
- (e) Perché l'assenza di ozono è sicuramente dovuta all'allontanamento della Terra dal Sole

Risposta corretta A

**17.** Come indagano i ricercatori le cause dell'estinzione di massa?

- (a) Analizzando le spore vegetali contenute nei campioni relativi ai periodi Devoniano e Carbonifero
- (b) Analizzando resti di animali ormai estinti
- (c) Analizzando la percentuale di ozono nell'aria
- (d) Analizzando le rocce che si trovano in alcune zone del nostro pianeta
- (e) Valutando la grandezza dei crateri formati dall'impatto dei meteoriti sulla Terra

Risposta corretta A

★ ★ ★



18. In quale frase è presente un aggettivo possessivo?

- (a) L'allenatore ha fatto in modo che i calciatori non incontrassero nessuno prima della partita
- (b) Rossella ha presentato i suoi al ragazzo di Francesca
- (c) Un tempo la donna teneva molto di più alla cura della propria persona rispetto all'uomo
- (d) Anche oggi il bambino di Sara ne ha combinata un'altra delle sue
- (e) Quando sono arrivato allo stadio gli amici di Marco erano già arrivati

Risposta corretta C

19. Quale tra le seguenti NON è una competenza necessaria per il docente metacognitivo?

- (a) Osservare strategie di cooperazione tra gli allievi e le relazioni interne al gruppo
- (b) Conoscenza dei processi di apprendimento
- (c) Riflessione sull'errore e sulle determinanti
- (d) Riflessione sulle modalità di interazione
- (e) Riflessione sul proprio funzionamento metacognitivo

Risposta corretta A

20. Per stimolare lo sviluppo del pensiero divergente, un insegnante può adottare quale delle seguenti strategie?

- (a) Spingere gli studenti a trovare molte soluzioni a un problema, liberandosi degli schemi mentali precostituiti
- (b) Far utilizzare agli studenti mappe concettuali e schemi per facilitare la comprensione
- (c) Insegnare a tutta la classe un unico metodo di studio ritenuto particolarmente efficace
- (d) Suddividere gli argomenti in temi da approfondire singolarmente uno per volta
- (e) Come la creatività, il pensiero divergente è innato, quindi non può essere stimolato

Risposta corretta A

21. Sia nella formulazione del Profilo Dinamico Funzionale che del Piano Educativo Personalizzato, un ruolo sempre più attivo viene affidato a:

- (a) famiglia
- (b) servizi scolastici
- (c) le ASL
- (d) servizi socio-assistenziali
- (e) docente di sostegno

Risposta corretta A

22. La capacità di saper ascoltare e comprendere il messaggio del nostro interlocutore viene definita da Gordon:

- (a) ascolto attivo
- (b) ascolto selettivo
- (c) empatia
- (d) comunicazione efficace
- (e) comunicazione passiva

Risposta corretta A

23. A quale categoria grammaticale (parte del discorso) appartiene il "che" sottolineato nella frase?

*Sospettavano che sarebbe andata a finire così*

- (a) Congiunzione
- (b) Pronome
- (c) Aggettivo
- (d) Preposizione
- (e) Averbio

Risposta corretta A



**24.** Insieme di processi e credenze sul sé pro-attivi e auto-direttivi che vengono usati dallo studente per acquisire competenze finalizzate al miglioramento dei risultati accademici personali e al perseguimento dei propri obiettivi di studio

- (a) Apprendimento autoregolato
- (b) Apprendimento cooperativo
- (c) Apprendimento competitivo
- (d) Apprendimento partecipato
- (e) Apprendimento comunitario

Risposta corretta A

**25.** Le fasi dello sviluppo psicosociale di Erikson rispondono a una teoria psicoanalitica integrale che identifica una serie di momenti attraverso i quali un individuo sano passa nel corso della sua vita. Ogni fase sarebbe caratterizzata da una crisi psicosociale generata da due forze in conflitto. Qual è la crisi psicosociale che caratterizza l'adolescenza?

- (a) Identità – dispersione
- (b) Spirito di iniziativa – senso di colpa
- (c) Intimità – isolamento
- (d) Industriosità – senso di colpa
- (e) Fiducia – sfiducia

Risposta corretta A

**26.** I GLHI, secondo la L. 104/1992, per la scuola secondaria di II grado da chi sono composti?

- (a) Insegnanti, operatori dei servizi, familiari e studenti
- (b) Insegnanti e studenti
- (c) Insegnanti e operatori dei servizi e personale ATA
- (d) Insegnanti, familiari e studenti
- (e) Insegnanti, operatori dei servizi, familiari

Risposta corretta A

**27.** Quale tra le seguenti è una conseguenza legata al bullismo?

- (a) Tutte le alternative sono corrette
- (b) Tendenza all'isolamento
- (c) Comparsa di disturbi d'ansia
- (d) Comparsa di disturbi del sonno
- (e) Rifiuto della scuola e decisione di non proseguire gli studi

Risposta corretta A

**28.** Quale fra le seguenti è una frase passiva?

- (a) Questo regalo di compleanno è da parte del tuo migliore amico Giovanni
- (b) I ragazzi non si sono incontrati questa mattina, lo faranno nel pomeriggio
- (c) Il prezzo lo decide il negoziante e non il compratore
- (d) A causa della grossa crisi economica le famiglie sono state costrette a ridurre i consumi
- (e) Luca è arrivato a casa mia proprio dopo pranzo

Risposta corretta D

**29.** Anton Semenovych Makarenko riteneva che il soggetto dell'educazione fosse:

- (a) l'uomo collettivo
- (b) l'uomo singolo
- (c) l'uomo totalitario
- (d) l'uomo individualista
- (e) l'uomo leader

Risposta corretta A



**30.** Il processo creativo può essere identificato con le dinamiche tipiche:

- (a) del problem solving
- (b) dell'ascolto attivo
- (c) dell'empatia
- (d) dell'integrazione
- (e) della consapevolezza

Risposta corretta A

**31.** Chi è il responsabile dell'integrazione scolastica per gli alunni con disabilità?

- (a) Il dirigente scolastico
- (b) L'insegnante di sostegno
- (c) Il docente referente per l'integrazione
- (d) L'equipe psico-socio-sanitaria dell'ASL
- (e) Il gruppo di lavoro per l'integrazione

Risposta corretta A

**32.** La metodologia del cooperative learning aiuta a creare relazioni positive tra gli studenti. Quale tra le seguenti NON è una prassi di lavoro cooperativo:

- (a) esercitarsi nella scrittura di un testo
- (b) prendere appunti in coppia
- (c) correggere il lavoro di un compagno
- (d) metodo Jigsaw
- (e) analisi del testo per gruppi di studenti

Risposta corretta A

**33.** Quale delle seguenti parole non è derivata?

- (a) Destino
- (b) Cartolina
- (c) Tendaggio
- (d) Automobilista
- (e) Giornalaio

Risposta corretta A

**34.** Dalla visione di quale psicologo derivano i fondamentali concetti di globalismo conoscitivo e centri di interesse?

- (a) Ovide Jean Decroly
- (b) Edouard Claparède
- (c) Celestin Freinet
- (d) Rogers Cousinet
- (e) John Dewey

Risposta corretta A

**35.** In accordo con la teoria sulla creatività di Mednick (1962), la caratteristica del pensiero creativo risiede nella capacità associativa delle idee. A questo proposito lo studioso individua alcune situazioni che favoriscono l'insorgere del pensiero creativo. Indicare a quale di queste situazioni fa riferimento la seguente definizione: modalità nella quale le combinazioni avvengono in maniera fortuita "così due idee che non hanno legami possono essere messe insieme perché gli oggetti che evocano queste idee possono per caso trovarsi insieme nell'ambiente".

- (a) Serendipity
- (b) Randomness
- (c) Usability
- (d) Bisociazione
- (e) Combinazione selettiva

Risposta corretta A



36. L'autonomia scolastica è disciplinata da:

- (a) art. 21 della L. 59/1997 e DPR 275/1999
- (b) Legge costituzionale 3/2001
- (c) art. 117 della Costituzione
- (d) DLgs 233/1999
- (e) DPR 81/2009

Risposta corretta A

37. L'incapacità da parte di alcuni soggetti di riconoscere e di esprimere le proprie emozioni viene definita:

- (a) alessitimia
- (b) dislessia
- (c) empatia
- (d) discalculia
- (e) schizofrenia

Risposta corretta A

**Leggete attentamente il brano riportato sotto e rispondete alle cinque domande che seguono basandovi esclusivamente sulle informazioni in esso riportate e NON su quanto eventualmente conoscete sull'argomento.**

Il 16 agosto 1896 tre cercatori, due nativi e un californiano, scoprono notevoli quantità di oro in due fiumi canadesi, lo Yukon e il Klondike. La notizia si diffonde rapidamente nelle zone vicine, ma non raggiunge gli Stati Uniti fino al luglio del 1897, quando i primi cercatori d'oro tornano a San Francisco e a Seattle dopo aver fatto fortuna. Inizia così la corsa all'oro del Klondike (o dello Yukon), un periodo di folle desiderio di guadagno "facile" che ha spinto 100.000 persone a tentare la fortuna nel Grande Nord. Alla fine del XIX secolo il Klondike venne alleggerito di quasi 400.000 chili di oro: tra i cercatori, per la maggior parte ex liberi professionisti e impiegati, c'erano anche personalità, come l'ex sindaco di Seattle, contagiato dalla febbre dell'oro.

A causa del forte razzismo dell'epoca nei confronti dei nativi, i giornali dell'epoca attribuirono la scoperta al californiano George Washington Carmack, unico bianco di quel primo gruppo di cercatori; oggi però gli storici sono concordi nell'attribuirla a Skookum Jim Mason, della Nazione Tagish dei territori dello Yukon. Dawson City, la città simbolo della corsa all'oro situata sulle rive del fiume Yukon, era un tranquillo borgo prima dell'arrivo di migliaia di aspiranti cercatori: nel 1898 contava ben 40.000 abitanti e numerosi saloon dove succedeva di tutto; l'arrivo di tante persone favorì anche la criminalità, che il governo cercò di arginare inviando i Mounties, la polizia a cavallo canadese. Nel 1899, con l'esaurirsi dei giacimenti, la popolazione di Dawson City scese a 8.000 abitanti. Nel 2016, ne contava appena 1.375.

Tra i cercatori più famosi ricordiamo Jack London, che sulla scorta di quelle esperienze nello Yukon scrisse Il richiamo della foresta (1904) e Zanna bianca (1906). Quell'avventura di London iniziò nel luglio del 1897, insieme al cognato, ma non fu molto fruttuosa: malnutrito come molti cercatori, si ammalò di scorbuto, ma sopravvisse. Nel 1898 rientrò in patria con un misero sacchetto d'oro, dal quale guadagnò pochi dollari. Nonostante le migliaia di persone accorse fossero attratte dal sogno di facili guadagni, cercare oro non aveva nulla di semplice: la legge obbligava i cercatori a portare con sé provviste di cibo per un anno, e per trasportarle erano necessari 20 o 30 viaggi; lungo il Chilkoot Trail, una delle principali vie d'accesso ai campi d'oro dello Yukon, molti cercatori morivano di ipotermia, venivano travolti dalle valanghe e, se sopravvivevano, dovevano percorrere ripide salite con grandi pesi sulle spalle.

Alla fine dei tre anni di ricerca febbrile dell'oro, solo poche centinaia di persone si arricchirono davvero: molte tornarono a casa con le tasche vuote, ma la mente piena di avventure da raccontare.

(Chiara Guzzonato, Focus, 2020)

38. Dal brano si evince che...

- (a) la corsa all'oro ha arricchito poche persone
- (b) la corsa all'oro ha arricchito chiunque vi abbia partecipato
- (c) la corsa all'oro durò un decennio
- (d) cercare l'oro era semplice e fonte di un facile guadagno
- (e) la corsa all'oro avvenne negli Stati Uniti d'America

Risposta corretta A





**39. Domanda annullata**

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- (e)

Risposta corretta #

**40. Domanda annullata**

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- (e)

Risposta corretta #

**41. Domanda annullata**

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- (e)

Risposta corretta #

**42. Domanda annullata**

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- (e)

Risposta corretta #

★ ★ ★

**43. Quale parola è da scartare?**

- (a) Ape
- (b) Vespa
- (c) Farfalla
- (d) Formica
- (e) Zanzara

Risposta corretta D

**44. La teoria dell'apprendimento sociale di Albert Bandura si inserisce all'interno di quale approccio?**

- (a) Cognitivistica
- (b) Psicoanalitica
- (c) Positivista
- (d) Simbolista
- (e) Collettivista

Risposta corretta A



**45.** Un approccio didattico creativo è quello in grado di sfruttare le possibilità offerte dalle TIC, cioè dalle...

- (a) tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- (b) tecniche informatiche comunicative
- (c) tassonomie interattive codificate
- (d) tecnologie informatiche e del client
- (e) tassonomie informatiche e della comunicazione

Risposta corretta A

**46.** Chi deve redigere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? (L. 107/2015)

- (a) Il Collegio docenti
- (b) Il Dirigente scolastico
- (c) I consigli di classe
- (d) Il Consiglio d'Istituto
- (e) Il Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale

Risposta corretta A

**47.** Quale tra le seguenti modalità contribuisce a favorire l'integrazione relazionale durante l'adolescenza?

- (a) L'interazione con i pari
- (b) L'isolamento
- (c) Un rendimento scolastico positivo
- (d) La ricerca di vicinanza con i docenti
- (e) L'esercizio della memoria di lavoro

Risposta corretta A

**48.** È sinonimo del verbo avviluppare:

- (a) sviluppare
- (b) circondare
- (c) soffocare
- (d) avvolgere
- (e) srotolare

Risposta corretta D

**49.** Quale tra i seguenti NON è un buon metodo per sviluppare l'attenzione sostenuta?

- (a) Rimanere in cattedra concentrarsi sulla spiegazione degli argomenti in modo da esaurire gli obiettivi della lezione
- (b) Creare esempi collegando il mondo quotidiano degli studenti a quello della materia studiata
- (c) Interrompere spesso la spiegazione per fare domande e coinvolgere gli studenti a intervenire
- (d) Dare importanza alle attività laboratoriali per stimolare l'interesse verso la materia
- (e) Utilizzare ausili didattici, come ad esempio la LIM

Risposta corretta A

**50.** Quale tra i seguenti NON è un colore dei capelli per pensare secondo la teoria di Edward De Bono?

- (a) Viola
- (b) Bianco
- (c) Rosso
- (d) Nero
- (e) Giallo

Risposta corretta A



**51.** Chi effettua la valutazione di un alunno disabile?

- (a) Congiuntamente l'insegnante di sostegno e i docenti curricolari
- (b) Solo l'insegnante di sostegno
- (c) La famiglia, congiuntamente all'insegnante di sostegno
- (d) Solo i docenti curricolari
- (e) Nessuna delle altre alternative

Risposta corretta A

**52.** Per intervenire nel caso di un conflitto tra due studenti e indagarne le ragioni, quale prassi comunicativa è più corretta che un insegnante adotti?

- (a) Deve ascoltare attentamente le ragioni di entrambi
- (b) Deve dare la parola solo all'alunno che a suo avviso ha subito il torto
- (c) Deve risolvere il conflitto coinvolgendo tutta la classe
- (d) Deve far relazionare gli alunni di fronte al Dirigente Scolastico
- (e) Deve mettere di nuovo a confronto i due alunni per capire di chi è la colpa del diverbio

Risposta corretta A

**53.** Un sinonimo di "cattività" è:

- (a) prigionia
- (b) cattiveria
- (c) scortesia
- (d) volgarità
- (e) maleducazione

Risposta corretta A

**54.** Gli alunni con deficit sensoriali:

- (a) possono essere non vedenti, non udenti o con disabilità visive
- (b) sono non udenti
- (c) sono non vedenti
- (d) sono muti
- (e) sono non udenti e non vedenti

Risposta corretta A

**55.** Quando si parla di pensiero laterale, che cosa si intende?

- (a) Un pensiero di natura intuitiva che si discosta dalla soluzione più ovvia
- (b) Un pensiero marginale, poco influente
- (c) Un pensiero logico e consequenziale
- (d) Un pensiero ossessivo e costante
- (e) Un pensiero razionale e analitico

Risposta corretta A

**56.** Quale provvedimento contiene le Linee guida in materia di DSA?

- (a) DM 5669/2011
- (b) L. 170/2010
- (c) CM 8/2013
- (d) DM 27 dicembre 2012
- (e) L. 59/1997

Risposta corretta A



**57.** Quale tra i seguenti NON è uno stile attributivo secondo la categorizzazione di De Beni e Moè?

- (a) Pessimista
- (b) Abile
- (c) Depresso
- (d) Pedina
- (e) Negatore

Risposta corretta A

**58.** Qual è l'intruso?

- (a) Annuire
- (b) Accertare
- (c) Approvare
- (d) Acconsentire
- (e) Assentire

Risposta corretta B

**59.** Il video modeling è una metodologia didattica che può essere usata con allievi affetti da disturbi dello spettro autistico. In che cosa consiste?

- (a) Nella creazione di brevi filmati, anche realizzati dai compagni, per facilitare l'apprendimento delle adeguate modalità di comportamento e delle abilità funzionali all'ambiente familiare, scolastico e sociale
- (b) Nell'utilizzo di filmati per semplificare le lezioni più difficili
- (c) Nell'utilizzo della LIM in classe e di slide proiettate per schematizzare le lezioni
- (d) nel realizzare dei cortometraggi che hanno per protagonisti gli alunni della classe
- (e) insegnare a creare dei filmati amatoriali

Risposta corretta A

**60.** Indicare la definizione corretta di intelligenza corporeo-cinestetica.

- (a) Intelligenza che permette di sentire e gestire abilmente il proprio corpo in modi differenziati o che permette di coordinare e manipolare allo stesso modo oggetti esterni, per fini espressivi oltre che concreti
- (b) Capacità di apprendere e riprodurre il linguaggio, usandolo in maniera appropriata per esprimersi verbalmente e in forma scritta
- (c) Capacità di analizzare i problemi in modo logico e di indagare le questioni scientificamente, grazie al pensiero logico e deduttivo
- (d) Capacità di riconoscere e utilizzare lo spazio e le aree a esso correlate
- (e) Abilità di capire se stessi, individuando le proprie paure e motivazioni

Risposta corretta A